O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

“MA’QULLANDI”
Namangan davlat pedagogika
instituti rektori
______________ B.Xusanov
«25» __________ 2024-yil

13.00.01 – PEDAGOGIKA NAZARIYASI PEDAGOGIK TA’LIMOTLAR TARIXI IXTISOSLIGI BO‘YICHA DOKTORANTURA VA TAYANCH DOKTORATURAGA KIRUVCHILAR UCHUN MUTAXASSISLIK FANLARIDAN KIRISH IMTIHONI DASTURI VA BAHOLASH MEZONI

Namangan - 2024

ANNOTATSIYA

Mazkur dastur O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta maxsus ta'lim vazirining 2017 yil 14 sentyabrdagi " Vazirlik tasarrufidagi oliy ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida oliy malakali ilmiy va ilmiy –pedagog kadrlar tayyorlash rejasini tasdiqlash to'g'risida"gi 660-sonli buyrug'iga asosan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasinng 2017 yil 22 maydagi " Oliy uquv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora - tadbirlari to'g'risida"gi 304-sonli qarori bilan tasdiqlangan "Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim to'g'risida" Nizom talablariga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi Davlat ta'lim standartiga asoslangan holda, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun talablariga mos ravishda 13.00.02–Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha talabgorlar uchun tuzildi.

Tuzuvchilar: Dsc, prof. I.T.Islomovich
p. f.n., dots. A.X.Satarov

Taqrizchilar: Dsc., dots.. O.M.Asqarova
Dsc., prof. M.A.Asqarova

KIRISH

Ushbu dastur: pedagogika fanlarning metodologiyasi; maxsus pedagogika; pedagogika nazariyasi va tarixi, tarbiyaviy ishlar metodikasi, yunogogika, ijtimoiy pedagogika,xalq pedagogikasi fanlarning na’munaviy dasturlari asosida tuzildi.

Dasturning maqsadi – izlanuvchilarni fanni o‘qitishdan maqsad talabgorlarni pedagogika o‘qitish metodologiyasiga oid bilim ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirish.

Dasturning vazifasi -tadqiqotchilarni pedagogik fanni o‘qitish metodikasining nazariy asoslariga oid bilimlar bilan qurollantirish; metodik jixatdan pedagogik jarayonlanni samarali tashkil etish uchun zarur kunikmalarni egallash; pedagogik fanlarni o‘ziga xosliklarni xisobga olgan xolda ta’lim va tarbiyaning zamonaviy usullarini texnologiyalarni keng doirada qullay olishga yo‘naltirish pedagogik faoliyatini amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorlashni shakillantirishdan iborat. Fan bo‘yicha talabalarni bilim, ko‘nikma va malakasiga qo’yiladigan talablar.

Dastur bo‘yicha talabgorlarning bilim, ko‘nikma va malakasiga qo‘yiladigan talablar: “Pedagogika nazariyasi va tarixi” o‘quv fanini o‘zlashtirish jarayonida fanning predmeti, maqsadi va vazifalari;ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari va strategiyasi; pedagogik fanlaring mazmuni va ilmiy asoslari, uning kategoriya va tamoyillari; o‘quv jarayonini tashkil etish shakllari va metodlariga qo‘yilayotgan zamonaviy talablar; pedagogik fanlami o‘qitish metodlarining tasnifi va asosiy jihatlari; pedagogik qonuniyatlar hamda tamoyillarga asoslangan holda o’quv-tarbiya ishlarini o’tkazish; ta’limni tashkil etishning asosiy shakllarini amaliyotda qo’llash; ta’lim va tarbiya metodlari, vositalarini amaliyotda qo’llash, aniq vaziyatlar uchun ularning qulay variantlarini tanlash to'g'risida dars o‘quv faoliyatini tashkil etish sharti sifatida; o‘quv faoliyatini tashkil etish shakllari; ma’ruza mashg‘uloti va uning mazmuni; ma’ruza o‘qishga qo‘yiladigan talablar; seminar mashg‘ulotining mohiyati va turlari; o‘qitish metodikasi haqida ***tasavvurga ega bo‘lishi;*** pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlarini; pedagogik

fanlar mazmunini belgilovchi me’yoriy hujjatlami; pedagogik fanlarni o‘qitish metodlari tasnifini; o‘qitishning texnik vositalari va axborot texnologiyalarda amaliy ishlashni; zamonaviy pedagogik fan yutuqlari va ilg‘or pedagogik tajribalardan amaliy foydalanib, mustaqil bilim olishni; o‘quvchilami shaxsiy va yosh xususiyatlarini hisobga olish, auditoriya bilan o‘zaro aloqalar taktikasini o‘matish va psixologik to‘g‘ri munosabatlami boshqarishni bilishni; ta’lim standartlarining yangi talablari va o‘zining ehtiyojlari bilan bog‘liqlikda o‘qitish va ta’lim olganlikni tashxis etishning turli usul va vositalaridan samarali foydalanish hamda o‘qitishning ta’limiy metodlarini; o‘qitishning interfaol usullarini; dasturlashtirilganta’limni; pedagogika va методик fanlardan bilimlami nazorat qilish vabaholashni tashkil qilishni ***bilishi va ulardan foydalana olishi;***

- bilimni diagnostika hamda nazorat qilishning turli vositalari va usullaridan samarali foydalanish; ta’lim standartlarining yangi talablariga mos ravishda mustaqilyangi o‘qitish usullami yaratish; ilg‘or pedagogik tajribalar va pedagogika faniningzamonaviy yutuqlaridan foydalangan holda ta’lim berish; individual, shaxsiy vayoshga oid o‘ziga xosliklami hisobga olgan holda auditoriya bilan psixologik asosli muloqot va o‘zaro harakatni tashkil etish; pedagogika fanini o‘qitishda bilimlarni nazorat qilishda amaliy topshiriqlarni bajarish; pedagogika fanlarni o‘qitishning o‘ziga xosligi dars jarayoniga metodlami qo‘llash, talabalami mustaqil faoliyatlarini tashkil qilish; pedagogika va методик фанларни o‘qitishda bilimlami nazorat qilish shakllarini qo‘llash ***ko‘nikmalariga ega bo‘lishi;***

Dasturni amalga oshirish o ‘quv rejasida rejalashtirilgan gum anitar va ijtimoiy-iqtisodiy (falsafa (etika, estetika, mantiq)), matematik va tabiiy (yosh fiziologiyasi va gigiena), umum kasbiy (pedagogika nazariyasi, pedagogika fanlarini o ‘qitish metodikasi, pedagogik mahorat) fanlari bilan o ‘zaro aloqada olib boriladi.

Metodik fanlarning tushunchasi va ta’rifi: «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi». Metodik fanlarning tushunchasi, o‘quv jarayoni, o‘quv muassasalarida o‘quv

jarayonini tashkil etishning yangi metod va shakillarga qo‘yiladigan zamonaviy talablar. O‘zbekiston Respublikasida ta’limning rivojlanishi.

Ta’lim jarayonida pedagog shaxsi ta’lim amaliyotida va pedagogik fikr tarixida pedagogning mahorati masalalari. Pedagogik qobiliyat. Pedagogning kommunikativ qobiliyati. Muloqot madaniyati va ta’lim oluvchining psixologik faoliyati. Pedagogik texnika va uni shakllantirish usullari. O‘quv va tarbiya jarayonida pedagog mahorati. Pedagog mehnatini tashkil etishning ilmiy asoslari. Pedagogik tajriba orttirish tizimi, tadqiqot metodlari, hozirgi ta’lim muassasalarida ilg‘or pedagogik g‘oyalar, tajribalarning taraqqiyoti va uni hayotga tatbiq etish yo‘llari. Pedagogik mahorat taraqqiyot tarixi. Mustaqil malaka oshirish va o‘z-o‘zini nazorat qilish. O‘quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqot mahorati, pedagogik tajriba va uni tatbiq etish, pedagog faoliyatida sharqona muomala madaniyati asoslari. Pedagogik texnika va uning komponentlari.

B A H OL A SH M EZ O N I

Mazkur o‘quv dasturi asosida fanlaridan tuzilgan variantlar savollariga og‘zaki javob qaytarish tarzida amalga oshiriladi.

Dastur savollari pedagogika fanining eng dolzarb muammolari bilan uning muhim tarmog‘i bo‘lgan: pedagogika nazariyasi, pedagogika tarixi, umumiy pedagogika, pedagogik texnologiyalar, tarbiyaviy ishlar metodikasi, xalq pedagogikasi, ijtimoiy pedagogika fanlarining ma’lumotlari asosida tuzildi.

Har bir variantda 4 tadan savol bo‘lib, javoblar “0” baldan **“100**” balgacha baholanadi.

Variantdagi har bir savol uchun maksimal 25 ball belgilangan.

Variantdagi har bir savolga yozilgan javoblarning mazmuniga qarab, ularga quyidagicha miqdorda ballar belgilanadi:

1. Mazkur savolning mazmuni to‘liq va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti bilan bog‘liq xolda yoritilgan bo‘lsa, 22– 25 balgacha qo‘yiladi.

2. Mazkur savolning mazmuni yaxshi yoritilgan va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalanilgan bo‘lsa, 18 - 20 balgacha qo‘yiladi.

3. Mazkur savolning mazmuni oʻrtacha yoritilgan va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti yutuqlaridan kamroq foydalanilgan boʻlsa, 14 – 16 balgacha qoʻyiladi.

4. Mazkur savolning mazmuni talab darajasida yoritilmagan va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalanilmagan boʻlsa, 0-13 balgacha qoʻyiladi.

DASTUR MAZMUNI

Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari.

Oʻzbekiston Respublikasining “Ta’lim toʻgʻrisida”gi Qonuni.

Ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillari.

Ta’lim tizimi va turlari. Professional ta’lim mazmuni.

Ta’limning xalqaro standart tasniflagich darajalari.

Ilmiy-texnik jarayon va ta’lim mazmuni.

Hozirgi vaqtda ta’lim mazmunini belgilashga doir asosiy gʻoyalar.

Ta’lim mazmunini belgilab beruvchi me’yoriy hujjatlar.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan Davlat ta’lim standarti.

STEAM ta’lim (STEAM education).

Yangi avlod darsliklarini yaratishga qoʻyiladigan talablar.

Darslikdagi oʻquv materiallarini tizimlashtirish tamoyillari.

Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.

Ta’limni tashkil etishning noan’anaviy shakllari; oʻquv dialogi, munozara, didaktik (ishbop, rolli) oʻyinlar, trening, debat, matbuot-konferentsiyasi, oʻtkir zehnlilar klubi, va boshqalar.

Fuqarolik tarbiyasi. Fuqarolik madaniyati

Elektron pedagogika asoslari ,uning ahamiyati

Oila, maktab, mahalla xamkorligi.

Tarbiya metodlari va ularning turlari

Inklyuziv ta’lim (INCLUSIVE EDUCATION).

Inklyuziv ta’lim tamoyillari.

Inklyuziv ta’lim siyosatining huquqiy asoslari.

Inklyuziv ta’lim tamoyillari. Imkoniyati cheklangan bolalar uchun maxsus shart-sharoitlar yaratish.

Imkoniyati cheklangan bolalarni qo‘llab-quvvatlashning pedagogik metodlari. Inklyuziv ta’lim sharoitida tyutorlik amaliyotini tashkil etish.

Mustaqil O‘zbekistonda ta’lim sohasida amalga oshirilgan islohotlar.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun

Respublikamizda ta’lim-tarbiyani tashkil etish va kadrlar tayyorlashning huquqiy asosi sifatida.

Mustaqqillik yillarida pedagogik fikrlar rivojining asosiy yo‘nalishlari.

O‘zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.A.Karimovning asarlarida jamiyat rivojining ma’naviy-axloqiy negizlari va yuksak ma’naviyatli shaxsni shakllantirishga doir kontseptual fikrlarning ifoda etilishi.

O‘zbekiston Respublikasi rivojining yangi bosqichida ta’lim-tarbiya islohotlari: Sh.M.Mirziyoevning ta’lim-tarbiyaga oid fikrlari.

Mustaqillik yillarida pedagogika fanining rivojlanishiga hissa qo‘shgan olimlar.

Jahon mamlakatlari ta’lim tizimi. Iqtisodiy rivojlangan davlatlar ta’lim tizimi.

Ta’lim modellari. XXI asr jahon ta’lim tizimidagi global tendensiyalar.

Xalqaro loyihalar va ta’lim dasturlari

Pedagogik diagnostika fanining maqsad va avzifalari

Abdullo Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq ” asarining tarbiyaviy axamiyati.

Pedagogika fani tizimi va boshqa fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi

Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari

Pedagogik faoliyatda pedagogik qobiliyatlarning o‘rni

Ta’lim metodlari va ularning turlari

Pedagogika fanining ilmiy tadqiqot metodlari

Ta’limni tashkil etishning an’anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi, unga qo‘yilgan talablar

Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlar

Xalq pedagogikasi metodlari (duo, qarg‘ish, olqash, qoralash, oq yo‘l tilash,na’muna ko‘rsatish)

Yan Amos Komenskiyning ” Buyuk didaktika” asari va ahamiyati

Ta’lim vositalari va turlari

Mehnat tarbiyasi. O‘quvchilarda mehnatga munosabatni tarbiyalash.

Maktabgacha ta’lim pedagogikasi fanining rivojlanish imkoniyatlari.

Axloqiy tarbiya.O‘quvchilarni ma’naviy axloqiy tarbiyalash

“Avesto” eng qadimgi ma’rifiy yodgorlik

O‘qituvchining nutq qobiliyati va uni rivojlantirish

Eng qadimgi yozma manbalarda ta’lim-tarbiya masalalari

Temuriylar davrida ilm-fan, ta’lim-tarbiyaning ravnaq topishi

Ta’limning zamonaviy metodlari

Oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalari

Mirzo Ulug‘bekning pedagogik g‘oyalari va ma’rifatparvarlik xizmatlari

Tarbiyaning bir maqsadga qaratilganligi tamoyillari

Tarbiya jarayonining mazmuni va tarbiyalanganlik mezonlari

Tarbiyaning insonparvarlik tamoyillarii

Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning muhim elementi

Oila tarbiyasining xuquqiy asoslari

Axborot – kommunikatsiya texnologiyalari va ularni ta’lim jarayonida qo‘llashning didaktik imkoniyatlari.

Pedagogik mahorat asoslari fanining vujudga kelishi tarixi

Tarbiyaning ijtimoiy yo‘nalganligi va yaxlitligi: tarbiyaning ijtimoiy hayot va mehnat bilan birligi. Tarbiyaning insonparvarlik printsipi

Isoqxon Ibratning pedagogik qarashlari

Tarbiyaviy ishlarni uyushtirish tamoyillari va usullari

O‘z-o‘zini tarbiyalash va o‘z ustida ishlash

Pedagogik a tarixi fanining maqsad va vazifalari

O‘qituvchi faoliyatida diqqatni to‘g‘ri taqsimlay olish qobilyati

Jadid ma’rifatparvarlarining pedagogik qarashlari

Ta’limning qonuniyatlari va qoidalari
O‘zini-o‘zi tarbiyalash va o‘z ustida ishlash
Mustaqil ,ijodiy, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yo‘llari
Talabalar bilimini baholash mezonlari
Ta’limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish, tamoyillari
Aqliy tarbiya . Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish
Maxsus pedagogikaning o‘ziga xos xususiyatlari
Mahmud Qoshg‘ariyning “Devonu lug‘otit-turk” asarida ta’lim-tarbiya masalalari
Didaktikaning asosiy printsplari (tamoyillari)
Jismoniy tarbiya.
Androgogika -   kattalar ta’limi .Uningo‘ziga xos xususiyatlari
Ta’limning ma’ruza-seminar tizimi
Ta’lim vositalari va ularning funktsiyalari
Pedagogik takt va odob-axloq. Pedagogik nazokat
Test turlari va test tuzishga qo‘yilgan talablar
Amaliy metodlarning turlari
Fandan metodik ko‘rsatmalar tayyorlash tartibi
Mustaqil fikrlashni tashkil etish
Sinf-dars tizimi
Tadqiqot ishlarida umumiy xulosa va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish tartibi
Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta’lim, ma’lumot, bilim, ko‘nikma, malaka, rivojlanish.
Ekspert baholash (lot. “expertus” – tajribasiga ko‘ra biladigan, tajribali, sinalgan, tekshirilgan) metodi
Talabalar BKMni nazorat qilish va tashxislash
Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o‘ziga xos xususiyatlari.
Shaxsning rivojlanganlik darajasi uning fiziologik, ruhiy va intellektual o‘sishini ta’minlovchi faoliyat- sifatida
Bolalarning bo‘sh vaqtlarini to‘g‘ri tashkil etish va o‘tkazish metodikasi
O‘quvchilarning o‘quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari

Pedagogik amaliyotni tashkil etish va unga raxbarlik

Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me’yoriy hujjatlar

O‘quv adabiyotlar kontsepsiyasi

O‘quv fanlari yuzasidan nazorat ishilarini tashkil etish va o‘tkazish

O‘qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish

Ta’lim maqsadlari: Ta’limiy maqsad, Tarbiyaviy maqsad, Rivojantiruvchi maqsad

Talabalarning bilimlarni o‘zlashtirish darajalari.

Maslahat (konsultatsiya)ni –tashkil etish qoidalari

Ta’lim qonuniyatlari va qoidalari

O‘zini-o‘zi tarbiyalash va o‘z ustida ishlash

Ma’ruza mashg‘ulotini tashkil etish va o‘tkazishga qo‘yiladigan talablar

O‘quv topshiriqlari, ish qog‘ozlari

Axborot texnologiyalari: ta’limiy va nazorat qiluvchi dasturlar.

Ta’limning jamoaviy va guruhiy texnologiyasi.

Bolaning intellektual qobiliyatini rivojlantirish .

Tanqidiy fikrlash asoslari.

O‘qituvchilik kasbining ijtimoiy- tarixiy rivoji va jamiyatdagi o‘rni.

Bo‘lajak o‘qituvchi professiogrammasi

Pedagogik qobiliyat haqida tushuncha.

Pedagogik qobiliyatlar klassifikatsiyasi.

Yuksak saviyadagi bilim va madaniyat

Pedagogik qobiliyatlar.

Didaktik qobiliyatlar.

Akademik qobiliyatlar.

Pertseptiv qobiliyatlar.

Nutq qobiliyatlari.

Tashkilotchilik qobiliyati.

Avtoritar qobiliyatlar.

Pedagogik muloqot haqida tushuncha.

Pedagogik muloqotning asosiy funksiyasi (tarkibi)

Muloqot turlari va madaniyati.

O‘qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.

Pedagogik takt haqida umumiy tushuncha.

Pedagogik taktni amalga oshirish shartlari

Pedagogik kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirish

Pedagogning tashqi ko‘rinishi va uni maqsadga yo‘nalganligi.

Dars berish faoliyatining o‘ziga xosligi.

Darsdagi faoliyatning turli-tumanligi haqida.

Darsda mustaqil ishni tashkil qilish.

Pedagogik faoliyat madaniyati.

Darsning hissiy-intelektual ohangini yaratish.

Darsda o‘z-o‘zini nazorat qilish.

O‘qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etish haqida tushuncha, mohiyati.

Vaqtdan unumli foydalanish, o‘qituvchiniig bo‘sh vaqti.

O‘qituvchining kun tartibi va ish joyi.

Tarixiy manbaalarda yoshlar masalalarining yoritilishi.

G'arb uyg'onish davrida yoshlar muammolarining o'rganilishi.

Sharq uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida yunogogika fanining rivojlanishi.

Yoshlar bilan ishlash bo'yicha kasbiy-pedagogik faoliyat va uning o'ziga xosliklari.

Yoshlar bilan ishlash tashkilotchisining umumiy tushunchalar.

Yoshlar tashkilotchisining shaxs shakllanishiga ta'siri.

Yoshlar tashkilotchisining faoliyatini tashkil etish tamoyillari.

Yoshlarni ijtimoiy pedagogik qo'llab-quvvatlash – pedagogik muammo sifatida.

Yoshlar hayotidagi voqea xodisalarni tasniflash.

Ijtimoiy pedagogik qo'llab-quvvatlash funksiyalari.

Ijtimoiy pedagogik qo'llab-quvvatlash jarayonini algoritmik ketma-ketligi.

Yoshlarni liderlik faoliyatga tayyorlash pedagogik-psixologik muammo sifatida.

Liderlik fenomeni.

Yoshlarni liderlikka tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik qo'llab-quvvatlash jarayoni tuzilishi.

Lider va tashkilotchi yoshlarni ijtimoiy-pedagogik qo'llab-quvvatlash printsiplari.

Yoshlarning o'z-o'zini boshqarish organlarining asosiy xarakteristikasi.

Yoshlar o'z-o'zini boqarish – mustaqil hayotga tayyorlashning turi ekanligi. Yoshlar o'z-o'zini boqarish tizimini takomillashtirish.

Ijtimoiy tarbiya tushunchasi. Ijtimoiy tarbiyaning maqsad va vazifalari.

«Tarbiyasi qiyin» yoki «tarbiyasi og'ir» bolalar

bilan olib boriladigan ijtimoiy pedagogik faoliyat mazmuni va turlari.

Asotsial axloqning mazmun-mohiyati, uni bartaraf etish.

Xalq pedagogikasi manbaalarida hadislarning o‘rni.

Hadis ilmiyning paydo bo‘lishi.

Hadislarning mazmuni va tarbiyaviy ahamiyati.

Dostonlarning xalq pedagogikasidagi o‘rni.

Dostonlarning turlar haqida.

Afsonalar tarixiy voqealar asosi sifatida.

Afsonalarning tarbiyaviy ahamiyati.

FOYDALANILADIGAN ASOSIY ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent O‘zbekiston, 2011 y

2.O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni. -Toshkent O‘zbekiston, 2020-y

2014

3. Xasanboyev. J va boshqalar. Pedagogika. O‘quv qo‘llanma. T. Fan-2006-y.

4.Xodjaev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: SANO-STANDART, 2017.

5.. Pedagogika nazariyasi va tarixi.M.X.To‘xtaxodjayevnaning umumiy taxriri ostida. ”Iqtisod-moliya”, 2009-y.

6. Madiyarova S.A. Pedagogik texnologiya va pedagogic maxorat.-T.: ”Iqtisod-moliya” 2009-y.

7. To‘xtaxodjaeva M.X. va boshqalar Pedagogika nazariyasi va tarixi. 1-qism: Pedagogika nazariyasi.– T.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007.

Asqarova O‘.M., Hayitboev M., Nishonov S. – T.: Talqin, 2008.

8.B.S.Abdullaeva, A.U.Umarov, B.N.Saidova. Pedagogika nazariyasi va tarixi Darslik. –T. Nodirabegim nashriyoti

9.Egamberdieva N.M. Ijtimoiy pedagogika. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.

10.Ibragimov X.I.., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. - T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008.

11.Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar/ – T.: Fan va texnologiya, 2010.

12.Ishmuxammedov.R.J va boshqalar. Tarbiyada innavatsion texnologiyalar.T.: Istedod jamg‘armasi -2010 y.

13.Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg‘ulotlar. – T.: Fan, 2001.

14.Karimov I.A, Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch Toshkent: - Ma’naviyat 2008 y

15.M.Abdullaeva, Asqarova O‘.M.Xayitboev.Ta’lim tarixi-T.Muharrir

16.Mavlonova R. Ijtimoiy predagogika.O‘quv qo'llanmaT. Istiqlol 2009

17. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: Tib-kitob, 2010.
18.Mavlonova R., To‘raeva O., Xoliqberdieva K. Pedagogika. – T.: O‘qituvchi, 2001.
19.Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi – T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2011.
20.Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi. – T.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2015 y.
21.Ochilov M. Muallim qalb me’mori. – T.: O‘qituvchi, 2001.
22.Ochilov.M. Oily maktab pedagogikasi.T.: “Oqituvchi” 2007 y.
23.Pedagogika. // M.Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. – T.: O‘zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
24.Shodmonova SH. Maktabgacha ta’lim pedagogikasi. – T.: TDPU, 2004.
25.Sultonova.G.A. Pedagogic maxorat.O‘quv qo‘llanma. TDPU. T.2005 y
26.Vohidova N.X., Mirzaeva F.O. Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Sano- standard. 2022 y
27.Volkov G.N., Baubekova G.D. Etnopedagogika. – T., 2000
28.Xoshimov.K, Nishonova S. Pedagogika tarixi. –T. :2005 y.
29.Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. – T.: O‘kituvchi, 1993.
30. Ziyomuxammedov B. Pedagogika. – T.: Turon-Iqbol, 2006.
31.Тўхтабоев А.Т. Маъмурий менежмент. – Тошкент: Молия, 2003. – 171 б.